


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

  
\_\_\_\_\_ А.А. Губарев  
«19» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология научного исследования»**

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр) – ОФО; 1 курс (1 семестр) – ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Теория физической культуры и технологии физического воспитания очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ: доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Драгнев Юрий Владимирович.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Протокол от «24» 12 2024 г. № 4


Заведующий кафедрой ТМФВ

 Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта


Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИФВС

 Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины – показ в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

**Задачи:** показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета; показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.); показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры; показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества; раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний; ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть Б1.0.01.

Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения магистерской программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения «Теория и методика физического воспитания».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	<b>1.1_Б. ПК-3. Знать:</b> - современные российские и зарубежные технологии образовательной и	<b>Знает:</b> - современные российские и зарубежные технологии образовательной и

	<p>воспитательной деятельности, технологии педагогического контроля, в том числе критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>1.1_Б. ПК-3. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обучения и воспитания при проведении педагогического контроля;</li> <li>- теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике;</li> <li>- доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.</li> </ul> <p><b>1.1_Б. ПК-3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой коррекции организации образовательной деятельности для повышения ее результативности;</li> <li>- современными технологическими</li> </ul>	<p>воспитательной деятельности, технологии педагогического контроля, в том числе критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обучения и воспитания при проведении педагогического контроля;</li> <li>- теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике;</li> <li>- доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой коррекции организации образовательной деятельности для повышения ее результативности;</li> <li>- современными технологическими</li> </ul>
--	--	--

	<p>средствами и методами в процессе обучения, в том числе технологией выявления предрасположенности и индивида к спортивным достижениям.</p>	<p>средствами и методами в процессе обучения, в том числе технологией выявления предрасположенности индивида к спортивным достижениям.</p>
ПК-4	<p><b>1.1_Б. ПК-4. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основные методики смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>2.1_Б. ПК-4. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные практические проблемы в сфере физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить исследования с</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основные методики смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные практические проблемы в сфере физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организовывать и проводить исследования с применением</li> </ul>

	<p>применением аппаратуры и методик смежных наук.</p> <p><b>3.1 Б. ПК-4. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа для выявления проблем физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры.</li> </ul>	<p>аппаратуры и методик смежных наук.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа для выявления проблем физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры.</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Практические занятия (в том числе семинарские)	24	8
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**ОФО 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 семестр)**

**Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.**

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

**Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.**

Методология, методы педагогического исследования - совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решений разнообразных научно-педагогических проблем, педагогическое исследование, характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

**Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.**

Виды иллюстративного материала в педагогическом исследовании и требования к их оформлению. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

### **Методика преподавания учебного предмета «Методология научного исследования»**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: традиционные объяснительные и иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени; технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач); технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие; технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным

психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счёт объединения занятий в тематические блоки; технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования; технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

Основными формами занятий по дисциплине «Методология научных исследований» являются лекции и практические занятия.

Лекции дают систематическое изложение вопросов программы курса, раскрывают наиболее сложные проблемы. На лекциях студентов знакомятся с методологическими основами педагогической науки и принципами научно-педагогического исследования; организацией научно-педагогического исследования и его основными этапами; обработкой, интерпретацией и оформлением результатов научно-педагогического исследования.

В ходе лекций студенты получают указания и рекомендации к самостоятельной работе, советы о прочтении дополнительной спортивной литературы. Некоторые студентов считают, что необязательно вести конспекты лекций. Это ошибочное мнение. Студент, который пассивно слушает лекцию, не ведёт ее запись, лишает себя активизирующего средства, позволяющего усвоить учебный материал.

При подготовке к экзаменам и зачётам таким студентам приходится тратить значительно больше времени на усвоение дисциплины. Перед очередной лекцией необходимо внимательно прочитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующей темой учебной программы, по которой будет читаться лекция. Все это в значительной мере облегчает усвоение нового материала. Слушание и запись лекций – это напряжённый труд, требующий постоянного внимания и сознательной дисциплины.



Если в лекции приводятся цитаты, которые студент не успевает дословно записать, то необходимо записать ссылку на источник, начальные или заключительные слова цитаты, чтобы можно было полностью выписать указанную цитату из первоисточника. Прослушав лекцию, студент должен приступить к самостоятельным занятиям, в процессе которых достигается глубокое понимание и усвоение вопросов, затронутых в лекции.

Самостоятельные занятия включают работу над записями лекции, изучение рекомендованной литературы.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>ОФО 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 семестр)</b>		
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	4	1
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	4	1
3	Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	4	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>ОФО 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 семестр)</b>		
1	Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	8	4
2	Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы	8	2
3	Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования	8	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная	Заочная

			<b>форма</b>	<b>форма</b>
	<b>ОФО 1 (1 семестр), ЗФО – 1 (1 семестр)</b>			
1	Планирование научного исследования	Конспектирование, реферирование	12	30
2	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Конспектирование, реферирование	20	30
3	Представление результатов научного исследования	Конспектирование, реферирование	13	24
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени; технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач); технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие; технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки; технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования; технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы контрольных работ, темы рефератов и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования»**

#### **Учебные издания цифрового образовательного ресурса «IPR SMART»**

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-209-03657-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований : учебник / Кентбаева Б.А.. – Алматы : Нур-Принт, 2014. – 209 с. – ISBN 978-601-241-535-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный

университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.– 317 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/68787>. – IPR SMART, по паролю.

4. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 244 с. – ISBN 978-5-7996-1408-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69608.html> (дата обращения: 31.07.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронные издания электронно-библиотечной системы «Лань»**

1. Абылкасымов, Д. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О.В. Абрампальская. – Тверь : Тверская ГСХА, 2016. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134143> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кутилкин, В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Кутилкин. – Самара : СамГАУ, 2023. – 135 с. – ISBN 978-5-88575-715-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364100> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ренгольд, О.В. Методология научных исследований : методические указания / О.В. Ренгольд. – Омск : СибАДИ, 2023. – 21 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/353714> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ренгольд, О.В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Ренгольд. – Омск : СибАДИ, 2019. – 46 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149506> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шершнева, М. В. Методология научных исследований : учебное

пособие / М.В. Шершнева. – Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. – 30 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93829> (дата обращения: 02.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Электронные издания электронно-библиотечной системы «Консультант студента»**

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М. : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-24264-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>. – Режим доступа : по подписке.

2. Картозия Б.А. Методология работы по формулированию базовых понятий диссертаций и выпускных квалификационных работ : учебно- метод. пособие по подготовке выпускных квалификационных работ и диссертаций для аспирантов и соискателей ученой степени / Картозия Б.А. – М. : МИСиС, 2019. – 58 с. – ISBN 978-5-907061-87-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907061873.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А.В., Попков В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 287 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291–2736-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html>. – Режим доступа : по подписке.

4. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Лебедев С.А. Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. – М. : Проспект, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-392-20132-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>. – Режим доступа : по подписке.

6. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Попов В. В. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-00101-487-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html>. – Режим доступа : по подписке.

7. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>. – Режим доступа : по подписке.

### **Электронные издания электронного каталога библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е.А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.
2. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / Золотова Анна Дмитриевна // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.
3. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Калашник И. Н. ; В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
5. Международная информационная безопасность: Теория и практика [Текст] : в 3 т. : учеб. для студентов вузов / ; авт. кол.: А.В. Крутских, А.В. Бирюков, С.М. Бойко ; под общ. ред. А.В. Крутских. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 384 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / Певнев С. В., Фоменко В. Г. // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – С. 625–630.
7. Темникова С.В. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа – высшее учебное заведение [Текст] / Темникова Светлана Владимировна // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения [Текст]. – 2018. – С. 199–203.

### **Интернет-ресурсы**

1. Что такое методология в исследовании и как ее написать? – [Электронный ресурс]. – URL. – Режим доступа : <https://mindthegraph.com/blog/ru/что-такое-методология-в-исследования/>
2. Кузьмина А.Ю. Методология и методика научного исследования. – [Электронный ресурс]. – URL. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metodika-nauchnogo-issledovaniya>
3. Что такое методология исследования и как написать этот раздел? – [Электронный ресурс]. – URL. – Режим доступа : <https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=1869>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийное оборудование (при необходимости).

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>



## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)